

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)

**по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и
инклюзивного образования»**

Тема (лекция) 1. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования

Задание 1. Выполнить письменно. Подготовьте перечень документов, необходимых образовательному учреждению для реализации специального и инклюзивного образования.

Задание 2. Выполнить письменно. Выделите общие подходы и специфику законодательной базы в области образования в России и зарубежных странах.

Задание 3.

Выполнить письменно. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 4.

Ответьте письменно на вопрос: «В чем заключается специфика интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации?»

Тема (лекция) 2. Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога

Ознакомьтесь с Приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027)

Задание 1. Выпишите трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».

Задание 2. Выпишите возможные наименования должностей и профессий профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Задание 3. Выпишите требования к образованию и обучению согласно профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».

Задание 4. Выпишите документы, рабочую документацию отражающие нормативно-правовую базу деятельности педагога-дефектолога.

Тема (лекция) 3. Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования

Задание 1. Ознакомьтесь с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Ответьте письменно на вопрос. Какая логопедическая помощь оказывается при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Распоряжением Р-75?

Задание 2. Выполнить письменно. Укажите примерные АООП НОО обучающихся с ОВЗ, входящих в программно-методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (общее).

Задание 3. Выполнить письменно. Выпишите программно-методические материалы, рекомендуемые к использованию учителем дефектологом при составлении рабочих программ.

по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и психологии»

Тема (Лекция) 1. Возрастная психология и психология развития

Задание 1.

Приведите перечень аргументов, в чем состоит теоретическое и практическое значение специальной психологии. Выполните письменно.

Задание 2.

Выполните письменно. Приведите примеры закономерностей психического

развития детей с разными видами недостаточности:

- а) общие для нормального и нарушенного развития;
- б) свойственные только детям с нарушениями развития.

Задание 3.

Раскройте сущность учения Л. С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития, как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма. Ответьте письменно.

Задание 4.

Дайте характеристику основных параметров дизонтогенеза. Выполните письменно.

Задание 5

Раскройте письменно классификацию детей с отклонениями в развитии по В. В. Лебединскому. Обоснуйте, что легло в основу данной классификации.

Тема (Лекция) 2. Специальная педагогика и специальная психология

Задание 1.

Выполните письменно. Каково отношение бихевиористов к роли наследственных факторов в развитии человека? Какие типы научения выделены в бихевиоризме?

Задание 2.

Каковы характерные признаки высших психических функций? Опишите письменно.

Тема (Лекция) 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ

Задание 1.

Перечислите некоторые особенности когнитивной сферы у обучающихся с умственной отсталостью (тотальным недоразвитием ЦНС). Выполните письменно.

Тема (Лекция) 4. Психолингвистика

Задание 1.

Какие определения психолингвистики как науки вы знаете. Как определяется предмет и объект современной психолингвистики. Выполните письменно.

Задание 2.

Ответьте письменно. В чем состоят специфические особенности области научного знания психолингвистики?

Тема (Лекция) 5. Основы нейропсихологии

Задание 1.

Какие основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга вы знаете? Выполните письменно:

Задание 2.

Перечислите и выпишите симптомы слуховой агнозии.

Тема (Лекция) 6. Психолого-педагогическая диагностика (обучающихся) детей с расстройствами аутистического спектра

Задание 1.

Прочитайте текст, восстановите его целостность. Письменно аргументируйте свой ответ.

Итак, диагноз «детский аутизм» снимается, если:

I. Появляются следующие признаки:

- осознанный ... собеседника;
- осмысленность действий;
- проявление любопытства и попытки привлечь ... других людей;
- элементы исследовательского поведения;
- использование ...;
- изменение интонации речи;
- использование коммуникативных нюансов в интонации;
- способность к эмпатии;

- чувство юмора.

Обобщая данные характеристики, можно с уверенностью сказать, что, если ребенок становится способным в некоторой степени на взаимодействие социального характера (несмотря на ограниченное использование языковых механизмов), это объективно свидетельствует о его способности к социальному взаимодействию.

II. Начинают формироваться следующие навыки:

- адекватная эмоциональная реакция на изменение ... ситуации;
- элементы мотивации для организации познавательной деятельности и вовлечения в нее значимого взрослого или сверстника;
- социально-бытовые навыки;
- сосредоточение на ... со взрослым или сверстником действии — до 15 — 20 минут.

III. Дети начинают проявлять умение принимать решения.

IV. Устраняются стереотипы (однако длительное лечение и комплексная реабилитация все же необходимы для полного прекращения эхолалии: даже если этот симптом практически исчезает у всех детей к концу первого года лечения, его возрождение достаточно часто наблюдается в случаях послеинфекционной астенизации или переутомления — окончательно избавиться от эхолалии удастся лишь через три-четыре года курса лечения).

Задание 2.

Подготовьте письменно доклад на 2-3 стр. с обобщением направлений диагностики детей с синдромом РАС.

Задание 3.

Выполнить письменно. Сделайте таблицу с описанием диагностических заданий и критериев исследования игры детей с РАС.

Задание 4.

Опишите технологию обследования ребенка с РАС на заседании ПМПК.

Задание 5.

Выполнить письменно. Сделайте прогноз трудностей комплексного

психолого-педагогического обследования ребенка с РАС. Предложите варианты их преодоления.

Задание 6.

Опишите возможные затруднения школьника при решении теста Салли-Энн с использованием приема игрового моделирования. Как вы думаете, отличаются ли его затруднения от трудностей решения данного теста в дошкольном возрасте? Как они связаны с сущностью нарушения и структурой дефекта при аутизме?

АНО ДПО МИРО